

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207»**

660113 г. Красноярск ул. им. Героя Советского Союза Н.Я.Тотмина, 11 д,
тел/факс. 247 41 14, e-mail: mdou207@mail.ru, <https://mdou207.ru/>

Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ № 207

Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:

- Баранько Елена Юрьевна - заведующий
- Курбатова Анастасия Андреевна – заместитель заведующего по ВМР

Тип модели:

Личностно - деятельностная

Актуальность.

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий.

В России накоплена достаточно серьёзная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

На данный момент требуется работа по подготовке компетентных педагогических кадров. К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

Сущность инклюзии и инклюзивного образования.

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ № 207

2. Создать механизм реализации личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ.

3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:

а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями

б) разработать и реализовать дифференцированные программы оздоровления

воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей.

Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

Предполагаемый результат:

1. Создание модели в МБДОУ № 207 инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в

группах кратковременного пребывания и в группах полного дня.

3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 207

4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

-Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального

состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

-Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

-Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

-Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и

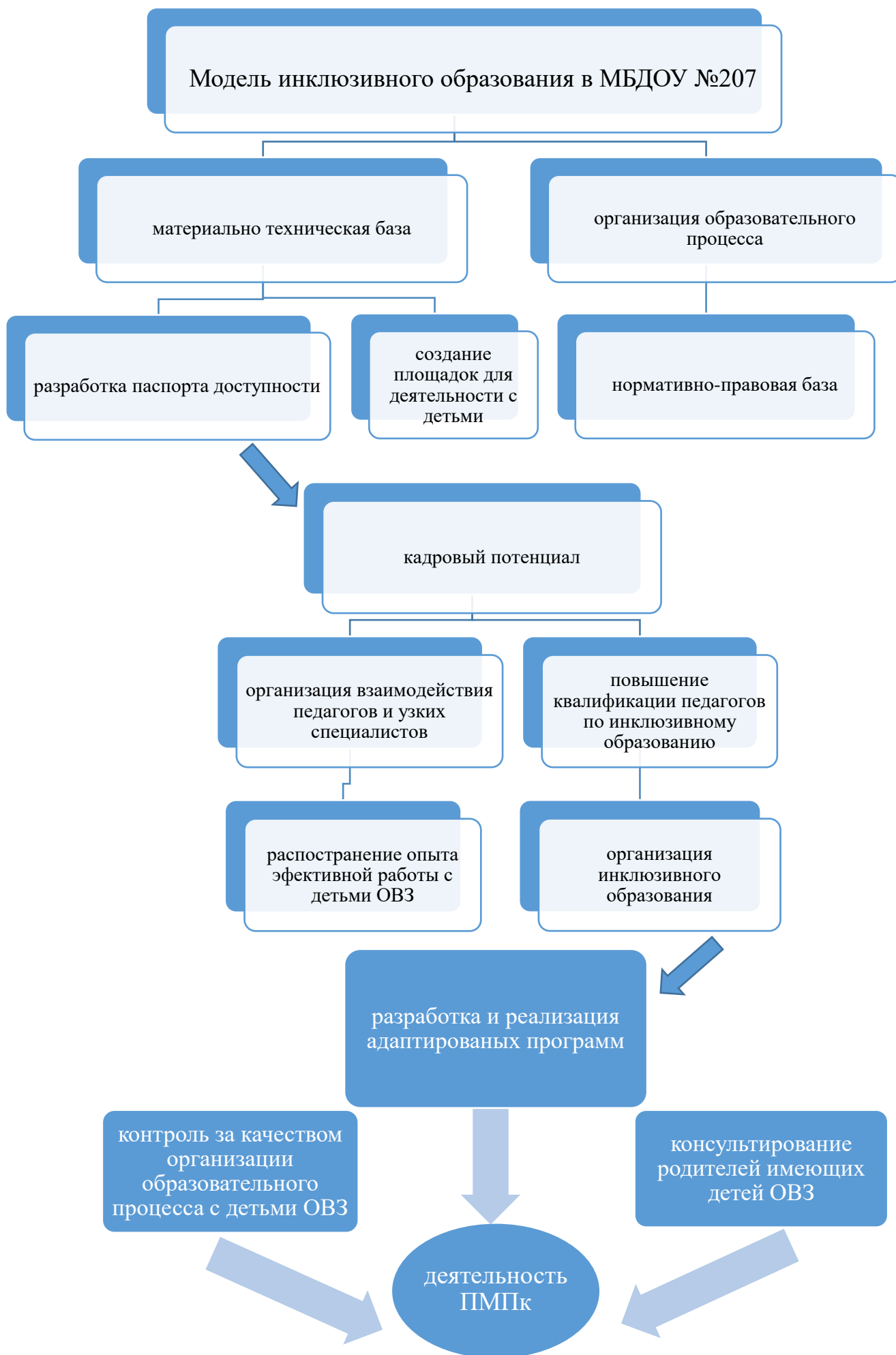
в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

-Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции
(кабинеты врача, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда)
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).



Информационная справка о структуре МБДОУ № 207 на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название группы	возраст	Кол-во детей	Кол-во детей с ОВЗ, детей инвалидов
1	Светлячки	1,5-3		ОВЗ/инв -1
2	Звездочки	3-4		ОВЗ- 3, инв-1
3	Семицветики	4-5		ОВЗ- 4
4	Смешарики	5-6		ОВЗ- 5
5	Карамельки	6-7		ОВЗ- 4
6	Умка	4-7		ОВЗ- 1

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи;
- 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 5) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 6) дети с РАС;
- 7) дети с нарушением слуха;
- 8) дети с нарушением зрения.

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход:

таблица кадров МБДОУ № 207 на 25.11.2019 г.

Всего педагогов	образование			Квалификационная категория		
	высшее	Среднее специальное	Переподготовка	первая	высшая	Без категории
17	14	2	5	5	1	11

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

-Основная образовательная программа

-Протокол ПМПк

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ разных нозологий (УО, ТНР, ЗПР, НОДА, нарушение слуха).

-Адаптированная образовательная программа для каждого ребенка с ОВЗ

-Система индивидуальной работы в календарном плане

Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.

-Обязательная зона коррекции.

-Уголки уединения.

-Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

Дидактическое обеспечение:

-Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.

-Для коррекции освоения содержания образовательной программы.

-Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, его участники как : администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

- Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного

представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).

- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля

Педагоги и узкие специалисты:

-педагог психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей

- Беседа и анкетирование родителей
- Диагностика развития ребенка
- Наблюдение за поведением в группах

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Задачи организации совместной деятельности:

- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формировать умения поддерживать друг друга;

- развивать коммуникативные навыки и культуры общения, создать позитивный эмоциональный настрой;

- активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа со специалистами;

- ООД в группе совместно со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

- прием пищи;

- дневной сон;

- фронтальные ООД;

- детско-родительские группы;

- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Родители детей с ОВЗ:

• понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка

Родители всех детей, посещающих ДОУ:

занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);

- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

Руководитель ДОУ:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования Программы, направленные на коррекцию развития и оздоровление воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей.

Чтобы процесс обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ в группе дошкольного образовательного учреждения проходил продуктивно и плодотворно как для самого ребёнка, так и для специалистов, необходимо составление индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный маршрут развития ребенка.

Цель:

- Организация коррекционно-развивающего процесса с едиными требованиями к ребенку, с целью своевременной коррекции поведенческих реакций, социальной дезадаптации в условиях ДОУ.

- Реализация коррекционно-развивающих программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

Нормативные документы, необходимые для составления ИОП

- ФГОС ДО

- СанПиН
- Положение о деятельности ПМПк МБДОУ № 207

Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ

Система работы	Участники
<p>Диагностический блок:</p> <p>изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;</p> <p>-исследование коммуникативных способностей;</p> <p>-выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p>Педагог-психолог ,</p> <p>Учитель-логопед,</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре,</p> <p>музыкальный руководитель</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок:</p> <p>-развитие и коррекция недостатков эмоционально волевой сферы и формирующейся личности;</p> <p>-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;</p> <p>-становление игровой деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p>Воспитательно-образовательный блок:</p> <p>-социально-нравственное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-эстетическое развитие;</p> <p>-формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-логопед, Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p>Социально-педагогический блок:</p> <p>-коллективные формы взаимодействия с семьей;</p> <p>-индивидуальные формы работы с семьей;</p>	<p>Заместитель заведующего,</p> <p>Старший воспитатель,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Учитель-логопед,</p>

<p>-формы наглядно-информационного обеспечения;</p> <p>-решение организационных вопросов;</p> <p>-информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями и социальными службами</p>	<p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель..</p>
---	---

Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

Направления работы:

1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи.

Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Задачи:

- Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Продвигать детей в развитии.
- Создать родительское сообщество, расширить социальное пространство семьи.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
Индивидуальные формы		
Беседы. Анкетирование.	1.Изучение микро социальных условий	Социальная характеристика семьи: уровень образования,

Тестирование.	2.Определение уровня родительской мотивации. 3.диагностика детско-родительских отношений	жилищно- бытовые условия, состояние здоровья. 1.Адекватность оценки состояния ребенка. 2.Степень инициативы в плане сотрудничества. 3.Продуктивность использования психологопедагогической консультаций.
Консультирование	1.Подробное обсуждение результатов и хода коррекционно— развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	1.Успехи и проблемы в развитии ребенка. 2.Особенности ухода за ребенком 3.Как учить ребенка 4.Проблемы поведения, как с ними бороться. 5.Отношение родителей к проблемам ребенка.
Семинары практики	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	- четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях - помогать его сформулировать); - координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями; - находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его; - помогать администрации организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДОУ до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений
консультации	Формирование воспитательной	1.Особенности психофизического развития детей с ДЦП

	компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	2. Проблемы развития речи и пути их решения. 3. Формирование познавательной активности ребенка с ДЦП. 4. Психология семейных отношений. 5. Готовность детей к школе
--	---	--

Заключение.

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Принятие философии инклюзии.
- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПК.
- Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
- Взаимодействие с внешними партнерами.
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

Список, используемой литературы:

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В. Коррекционноразвивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. [Текст]. -Волгоград: Учитель, 2013. -С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. [Текст]. - Методические рекомендации. -Центр «Школьная книга». - Москва.2010. - С.180
- 4.Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6
- 5.Положения о психолого-медико-педагогической комиссии